МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ А.А. Ефремов
(подпись)

«18» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ИСТОРИЯ СТРАНЫ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Иностранный язык; Иностранный язык |

Шуя

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История страны второго иностранного языка» является формирование у студентов представления о важнейших процессах и событиях в истории страны второго иностранного языка (Германии, Франции), их влиянии на дальнейшую историю Европы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История страны второго иностранного языка» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин Литература страны второго иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации, Национально-культурная специфика коммуникации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи.

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках;

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– навыками коммуникации в иноязычной среде.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормами иностранного (ых) языка (ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

б) общепрофессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-2. Способен формировать развивающую образова-тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподавае-мых учебных предметов | ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br>ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Иностранный язык».<br>ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.<br>ПК-6.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и | ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Иностранного языка.<br>ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, |

| | | |
|---|---|---|
| уровнем обучения) | дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.<br>ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. | начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы – 1, 2, 3);

– основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка (ПК-6, индикаторы – 1,2).

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– адекватно понимать социолингвистический и социокультурный подтекст в средствах массовой коммуникации (ПК-6, индикаторы – 1,2);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7, индикаторы – 1, 2. 3);

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7, индикаторы – 1, 2. 3).

Владеть:

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы – 1, 2, 3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 8 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 12 | 55,25 |
| Практические занятия | 13,5 | |
| Зачет | 0,25 | |
| Всего | 25,75 | 55,25 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | **Тема 1.** Возникновение немецкой империи. Германия в средние века. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | |
| 2. | **Тема 2.** Реформация в Германии. Мартин Лютер. 30-летняя война. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | |
| 3. | **Тема 3.** Немецкий Союз (1815-1866) Объединение Германии. Немецкая кайзеровская империя (1871-1918) | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | |
| 4. | **Тема 4.** 1-я Мировая война. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | |
| 5. | **Тема 5.** Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | Текущий контроль № 1 (тест № 1) |
| 6. | **Тема 6**. 2-я мировая война Фашистская диктатура в Германии. Крах фашистской диктатуры. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | |
| 7. | **Тема 7**. История Германии 1945-49 г.г. Образование 2-х немецких государств. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 9 | Текущий контроль № 2 (тест № 2) |
| 8. | **Тема 8.** Воссоединение Германии. Современный этап развития Германии, членство в Евросоюзе. | 8 | 1,5 | - | 3 | 10,25 | |
| ИТОГО | | | 12 | - | 13,5 | 55,25 | Зачет |

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1 | **Тема 1.** Основные этапы истории Франции. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | |
| 2. | **Тема 2.** Доисторический период. Галло-романская цивилизация. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | |
| 3. | **Тема 3.** Средние века. Эпоха Возрождения. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | |
| 4. | **Тема 4.** Абсолютная монархия. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 6 | |
| 5. | **Тема 5.** Великая французская буржуазная революция. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 7,5 | Текущий контроль № 1 (тест № 1) |
| 6. | **Тема 6**. Царствование Наполеона I. От реставрации к коммуне. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 7,5 | |
| 7. | **Тема 7**. Третья республика. | 8 | 1,5 | - | 1,5 | 7,5 | Текущий контроль № 2 (тест № 2) |
| 8. | **Тема 8.** Пятая республика. Современная эпоха. | 8 | 1,5 | - | 3 | 8,75 | Промежуточный контроль (зачет) |
| ИТОГО | | | 12 | - | 13,5 | 55,25 | Зачет |

### 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

**Тема 1. Возникновение германской империи**

Столкновение племён, живших в области восточнее Рейна, названной Германией, со стремившейся расшириться на Восток Римской Империи; победа германских племён под водительством вождя племени херусков Арминиуса над римскими легионами в битве при Тевтобургском лесе (сегодня район города Оснабрюк) в начале 1 века н.э.

Возникновение немецкого народа. Понятие «немецкий».

Переход германских племён на службу Римской Империи в качестве наёмной военной силы; постепенное завоевание германскими вождями высокого положения в структурах власти в Империи.

Свержение германским предводителем наёмного войска Одоакром последнего римского императора Августулуса и провозглашение себя императором (кайзером) Римской Империи (476 г.).

Упадок власти Рима; трансформация Империи, включение в неё области восточнее Рейна (Германии) под общим названием Римская Империя (с 11 в.).

Возвращение значения Рима как центра западного христианства; принятие христианства германцами; соперничество германских вождей в борьбе за титул кайзера и корону, стремление к покровительству со стороны римской церкви.

Германия в средние века. Раздробленность Германии в средневековье и её причины.

Покорение германских племенных княжеств главой германского племени франков Карла (впоследствии Карла Великого) и создание им Франкского государства на обширной территории центральной и южной Европы (Империя Карла Великого).

Раздел Франкского государства после смерти Карла Великого (814 г.) между его сыновьями; образование Западно-франкского и Восточно-франкского государств (ставших впоследствии Францией и Германией).

Многочисленных княжеств; междоусобные войны между ними, борьба за корону Римской Империи; первый германский король Конрад I.

Приход к власти династии Габсбургов; золотая Булла Карла IV, расширившая права и привилегии семи Великих Князей («Курфюрстов»); превращение Курфюрстов в практически суверенных феодалов.

Рост значения и роли городов в жизни государства, опирающихся на экономическую мощь в результате развития ремёсел и торговли; возникновение союзов городов, контролировавших значительные территории (ГАНЗА).

Вступление Германии в новую эпоху - эпоху ренессанса и гуманизма; пробуждение критического духа, направленного против государственного неустройства и засилья католической церкви.

**Тема 2. Реформация в Германии. Мартин Лютер. 30-летняя война.**

Религиозный раскол; религиозные войны.

Рост недовольства церковью, являвшейся носителем идеологии; Мартин Лютер, протест Лютера против догм католической церкви, форм богослужения, отпущения грехов за деньги (торговля индульгенциями), требование реформирования церкви (1517 г.). 95 тезисов Лютера.

Движение Реформации. Реформация как социально - политическое движение. Образование новой ветви христианской религии - протестантства (лютеранства).

Крестьянская война (1525 г.) - первое революционное движение в германской истории.

Возникновение движения антиреформации, возвращение многих областей в католическую церковь, приведение к равенству обеих религий.

Инцидент в Богемии (в Праге); начало 30-ти летней войны (1618 - 1648 гг.). Вовлечение в войну соседних государств (Франции и Швеции), превращение войны в общеевропейскую. Разорение и опустошение Германии в ходе войны;

Окончание войны заключением Вестфальского мира (1648 г.); потеря Германией значительных территорий в пользу Франции и Швеции; выход Швейцарии и Нидерландов из состава Империи.

Окончательное закрепление раздробленности Германии.

**Тема 3. Немецкий Союз (1815-1866) Объединение Германии. Немецкая кайзеровская империя (1871-1918)**

Рождение немецкой нации. Основание рейха. Германия Бисмарка 1866-1890. Система Бисмарка и эпоха вильгельминизма.

**Тема 4. Первая мировая война**

Начало 1-ой Мировой войны. Затяжной характер войны; неудачи Германии на фронтах; ухудшение внешнего положения и внутренней обстановки в стране; рост недовольства войной, появление пацифистских и антивоенных движений; раскол в Социал-демократической партии, образование Независимой социалистической партии (НСПГ), группы Спартака.

Развал Малой Антанты; поражения кайзеровской армии; капитуляция Германии.

**Тема 5. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.**

Восстание матросов в Киле; распространение революции на всю Германию; образование Советов; провозглашение Карлом Либкнехтом социалистической республики.

Образование правительства во главе с социал-демократами; провозглашение Фридрихом Эбертом буржуазной республики.

Поражение левых сил в Ноябрьской революции. Контрреволюционный террор, убийство К. Либкнехта и Р. Люксембург.

Характер и итоги Ноябрьской революции (движущие силы революции, методы революционной борьбы, руководящие силы).

Социальный и политический состав Учредительного собрания; провозглашение буржуазной Веймарской Республики.

Подписание Версальского мирного договора; международная изоляция.

Попытка реставрации старого режима со стороны реакционной военщины (Капповский путч). Разгром Капповского путча демократическими приверженцами Республики при поддержке широких народных масс.

Подавление революционных движений 1923 г. (разгон рабочих правительств в Саксонии и Тюрингии, разгром Гамбургского восстания).

**Тема 6. Вторая мировая война. Фашистская диктатура в Германии. Крах фашистской диктатуры.**

Мировой экономический кризис и его последствия для Германии (массовое банкротство предприятий, рост массовой безработицы).

Расширение фашистской пропагандистской деятельности НСДАП. Организация фашистских митингов и шествий; создание обстановки террора против политических противников; организация фашистских боевиков – штурмовых отрядов (СА); еврейские погромы.

Завоевание фашистами большинства на выборах в Рейхстаг. Назначение главаря фашистов Гитлера рейхсканцлером – передача власти фашистам.

Разгром демократических организаций; запрет всех политических партий и объединений, кроме НСДАП; преследование политических и идеологических противников, занятие всех важных постов в государственных институтах, в экономике, в науке и культуре членами НСДАП.

Установление тоталитарного режима; организация широкой системы слежки за гражданами и практики доносов. Холокост. Создание сети концлагерей.

Милитаризация страны; массированная идеологическая обработка населения; проповедь превосходства германской нации и расовой ненависти.

Эмиграция учёных, видных деятелей культуры и демократических политических деятелей из фашистской Германии.

Заключение военно-политического союза с фашистской Италией и империалистической Японией (ось Рим – Берлин – Токио – «антикоминтерновский пакт»).

Участие в гражданской войне в Испании на стороне фашистских мятежников.

Аннексия Австрии; захват Судетской области Чехословакии при пособничестве западных держав (Англии и Франции) – «Мюнхенский диктат», оккупация всей Чехословакии и образование Протектората Богемия и Моравия.

Заключение пакта о ненападении Германии на СССР.

Нападение на Польшу; вступление Англии и Франции в войну против Германии – начало 2-ой мировой войны. Оккупация Норвегии, Греции, Югославии, Франции и др. европейских стран.

Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз в нарушение пакта о ненападении.

Создание антигитлеровской коалиции (СССР, Англия, США).

Ход войны 1941 – 1942 гг.; поражение немецко-фашистских войск под Сталинградом – перелом в ходе войны.

Борьба немецких патриотических сил, сопротивление фашизму и войне (группы сопротивления в разных частях Германии; покушение на Гитлера).

Освобождение Красной Армией советской земли от немецко-фашистских захватчиков.

Открытие второго фронта высадкой англо-американских войск в Нормандии. Победа над фашистской Германией. Капитуляция гитлеровской Германии.

**Тема 7. История Германии 1945-1949 г.г. Образование двух немецких государств: ФРГ и ГДР**

Поражение фашистской Германии во 2-ой мировой войне и его последствия.

Потсдамская конференция; решение о временном расчленении Германии на оккупационные зоны с целью совместного осуществления мер по её демократизации.

Образование двух германских государств (1949 г.); политика оккупационных держав в западных и восточной (советской) оккупационных зонах. Попытка западных держав постепенного объединения Германии на основе их концепции в обход интересов СССР путём создания сепаратного западногерманского государства с последующим поглощением им восточной зоны.

Блокада Западного Берлина Советским Союзом. «Воздушный мост», оказание гуманитарной помощи США Западному Берлину.

Проведение в восточной зоне политических, экономических и социальных преобразований в соответствии с концепцией социалистической демократии; ответные меры поставленного у власти Советской военной администрацией политического руководства Восточной Германии (организация движения Национального конгресса против раскола Германии и за её мирное объединение, преобразование совета Национального конгресса во временный парламент Народную Палату, провозглашение ГДР (октябрь 1949), введение в действие первой конституции ГДР.

Образование ФРГ. Первые выборы в Бундестаг. Принятие Основного закона ФРГ.

Особенности экономического и политического развития ФРГ и ГДР. Проявления недовольства жителями ГДР политикой социализма.

Берлинская стена; окончательное закрепление раскола Германии (1961 г.).

**Тема 8. Воссоединение Германии. Современный этап развития Германии, членство в Евросоюзе.**

Активизация оппозиционной власти сил общества ГДР в условиях развала блока социалистических стран Европы и под влиянием серьёзных общественно-политических преобразований в этих странах.

Массовые антиправительственные выступления в крупных городах ГДР: требования радикальных реформ и демократизации государства и общества; раскол в обществе ГДР на сторонников сохранения и демократического преобразования социалистического государства и требующих возврата к капитализму через объединение с ФРГ; победа сторонников объединения.

Банкротство политического руководства ГДР; серия отставок; открытие границы с ФРГ; падение Берлинской стены; массовое бегство жителей ГДР на Запад.

Начало переговоров между правительствами ГДР и ФРГ (Модров - Коль) об объединении Германии; договор о создании экономического, валютного и социального союза (Первый государственный договор); договор о политическом объединении Германии (Второй государственный договор).

Демократические выборы в ГДР, вмешательство ведущих политиков ФРГ в

предвыборную компанию ГДР; победа выступавшего за безоговорочное присоединение к ФРГ консервативного блока (ХДС/ДСУ, Демократический прорыв); образование правительства во главе с Л. де Мезьером (ХДС).

Переговоры бывших оккупационных держав и представителей обоих германских государств (2 + 4) о дальнейшей судьбе Германии; решение о представлении Германии суверенитета.

Заседание народной палаты ГДР нового состава; решение о безоговорочном присоединении к ФРГ (о единоличном представительстве всех немцев западногерманским государством); провозглашение единой Германии.

Движение европейских стран к объединению. Шенгенское соглашение. Основные этапы образования Европейского Союза. Страны-члены Европейского Союза. Германия – локомотив ЕС.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Тема 1.** Основные этапы истории Франции.

Доисторический период. Гало-романская цивилизация. Средние века. Эпоха возрождения. Абсолютная монархия. Великая французская буржуазная революция. Империя Наполеона. Эпоха Реставрации. Коммуна. Третья республика. Пятая республика.

**Тема 2.** Доисторический период. Галло-романская цивилизация.

Грот Ласко (Дордонь). Доисторические памятники Карнак (Бретань). Тотавель. Галлия (V-III века до н.э.). Победа римлян над галлами (II век до н.э.). Победа Юлия Цезаря над Версенжеториксом. Друиды. Галльский петух.

**Тема 3.** Средние века. Эпоха Возрождения.

Завоевание Галлии франками. (V-VI века). Королевская династия Меровингов (Кловис). Династия Каролингов (Пэпэн ле Брэф, Шарлемань). Династия Капетингов (Капе). Первый крестовый поход (1096-1099). Расцвет феодализма (XI-XIII века). Правление Филиппа Огюста, Филиппа ле Бэль. Крестовые походы. Столетняя война (1337-1453). Жанна д'Арк. Правление Карла VII и Людовика XI. (XVI век) Франциск I и замки Луары.

**Тема 4.** Абсолютная монархия.

Тридцатилетняя война (1618-1648). Фронда против короля. Правление Людовика XIV (Король Солнце). Ришелье, первый министр короля.

**Тема 5.** Великая французская буржуазная революция (1789-1799).

Штурм Бастилии. Символы революции: Марианна, трехцветная кокарда, Марсельеза, девиз: свобода, равенство и братство, декларация прав человека и гражданина. Первая республика (22 сентября 1792г.). Режим террора. Конвент (1794-1795). Директория (1795-1799).

**Тема 6**. Царствование Наполеона I. От реставрации к коммуне.

Государственный переворот (9 ноября 1799). Административная деятельность Наполеона. Победы и поражения. Битва при Ватерлоо. Падение империи Наполеона (1815). Монархия (Людовик XVIII и Карл X). 18 лет правления Луи-Филиппа (Король гражданин). Буржуазная революция 1848 г. Вторая республика (1848). Провозглашение коммуны. Кровавая неделя.

**Тема 7**. Третья республика.

Кризисы: буланжизм, дело Дрейфуса. Первая мировая война (1914-1918). Экономический кризис. Провозглашение конституции четвертой республики. Деколонизация.

**Тема 8.** Пятая республика. Современная эпоха.

Конституция 1958 года. Генерал де Голль. События мая 1968 года. Экономический кризис 1973 года. Франсуа Миттеран (победа на выборах левых сил, 1981). Жак Ширак, представитель правых сил, 1995. Современная Франция.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Реализация дисциплины «История страны второго иностранного языка» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- активные методы и формы обучения (деловая игра),
- технология критического мышления,
- рейтинговая технология.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии Веб 2.0, виртуальная экскурсия.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими и аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям и включает:

- изучение содержания лекций;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете, работа с образовательными сайтами,
- написание рефератов;
- выполнение проекта в группе.

За предоставленный реферат студент получает дополнительные баллы за самостоятельную работу (до 10 баллов). Выполнение группового проекта (в группе – до 3 человек) по одной из изученных тем является подготовкой к зачету.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приведен в Приложении 1 к РП.

Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы

студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. В качестве текущего контроля обучающихся предусмотрено написание двух тестов (тест № 1 и тест № 2). Промежуточная аттестация предусматривает сдачу обучающимися зачета (семестр 8).

Студент может получить по результатам текущей работы «удовлетворительно» на зачете при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла,
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины,
- успешного прохождения текущего контроля.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ (например, не написал один из тестов), он обязан явиться в обязательном порядке на зачет.

На зачете студентам предлагается один вопрос: защитить групповой проект по одной из изученных тем. Группа студентов (максимальное количество – 3 человека) должны представить мультимедийную презентацию и сопроводить ее подробным рассказом.

**Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется в виде тестов текущего контроля. Тест-билет состоит из 15 заданий. Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 1).

**Критерии оценки для зачета**

На зачете предлагается одно практическое задание, выполненное в виде проекта (мультимедийной презентации) в группе по одной из изученных тем в течение семестра. Студент отвечает на русском языке. Максимальное количество баллов за зачет (промежуточный контроль) – 30 баллов (15 баллов за рассказ, 10 баллов за ответ на дополнительные вопросы преподавателя, 5 баллов за оформление презентации). За активность во время защиты проекта студент может получить 1-3 балла.

Рассказ

13-15 баллов ставится за правильный логичный ответ в полном объеме, раскрыты все аспекты, названные исторические даты верны.

10-12 баллов выставляется за правильный ответ, выстроенный в правильном хронологическом порядке. Допускается упущение несущественного страноведческого аспекта и/или отсутствие некоторых исторических дат.

7-9 баллов ставится за неполный ответ, в котором, однако, раскрыта сущность исторического явления. На наводящие вопросы преподавателя студент не дает убедительного ответа. Допускается отсутствие нескольких важных исторических дат.

4-6 балла выставляется, если студент может объяснить в минимальном объеме историческое явление Германии и не называет ни одной исторической даты.

1-3 балла ставится, если студент делает грубые ошибки в передаче исторического явления. Ответ дается в минимальном объеме.

Ответы на дополнительные вопросы преподавателя

9-10 баллов – ответ правильный, убедительный, снабжен необходимыми доказательствами.
7-8 баллов – ответ вполне правилен, однако для его подготовки студенту потребовалось время. Приведенные примеры не вполне убедительны..
5-6 балла – ответ не вполне правильный, аргументативная база недостаточна.
3-4 балла – ответ дан в минимальном объеме без примеров.
1-2 балла – допущены грубые фактические ошибки, ответ лишен примеров.

Презентация

**5 баллов** ставятся за презентацию с достаточным количеством слайдов, раскрывающих суть представляемой темы. Каждый аспект содержания хорошо иллюстрирован. Текст на каждом слайде представлен в минимально необходимом объеме.

**4 балла** выставляются за презентацию с достаточным количеством слайдов, раскрывающих суть представляемой темы. Большинство аспектов содержания иллюстрированы. Текст на каждом слайде представлен в минимально необходимом объеме. Допускаются нарушения в оформлении.

**3 балла** студент получает за презентацию с недостаточным количеством иллюстраций. Тема раскрыта не полностью. Нарушений в оформлении достаточно.

**2 балла** студент может получить за презентацию с минимальным количеством слайдов, которые не раскрывают тему. Допускаются иллюстрации, не правильно иллюстрирующие тему. Имеются серьезные нарушения оформления.

**1 балл** – презентация не раскрывает тему или дает неверное представление о ней. Оформление выполнено неправильно.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины**
**«История страны второго иностранного языка»**
**при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- основная литература:

1. Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А. Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 476 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046
2. Мирианашвили, М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.

3. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

- дополнительная литература:

1. Драбкин, Я. С. Революция 1918-1919 гг. в Германии / Я.С. Драбкин. – Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1958. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212412
2. История стран Европы и Америки в Новое время : учебник : в 2 частях. Ч. 1 : XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2012. - 352 с.
3. История стран Европы и Америки в Новое время : учебник : в 2 частях. Ч. 2 : 1700 - 1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2012. - 384 с.
4. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : в 3 ч. : хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Владос, 2001. - 464 с.
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для студентов высших учебных заведений : в 3-х ч. Ч. 2 : 1945-2000 / К. С. Гаджиев [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Владос, 2001. - 336 с.
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для студентов высших учебных заведений : в 3-х ч. Ч. 3 : 1945-2000 / Л. А. Макеева [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Владос, 2001. - 256 с.
9. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.
10. Павлов, Н. В. История современной Германии. 1945-2005 : курс лекций / Н. В. Павлов. - Москва : АСТ : Астрель, 2006. - 512 с.
11. Патрушев, А. И. Германия в XX веке : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. И. Патрушев. - Москва : Дрофа, 2004. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. www. deutschland. de (официальный портал ФРГ);
2. www. spiegel. de (онлайн журнал «Шпигель»).
3. www. focus. de (онлайн журнал «Фокус»).
4. www. magazine-deutschland.de (онлайн журнал «Германия»).
5. www.destatis.de ( сайт статистических данных по ФРГ).
6. www. deutschland-tourismus.de (туризм в Германии).
7. www. bundesregierung.de (официальный сайт правительства ФРГ).
8. www. kulturportal.de (сайт о культуре в ФРГ).
9. www. tatsachen-ueber-deutschland.de (информационные материалы по ФРГ).
10. www. handbuch-deutschland.de (информационные материалы по ФРГ).
11. www.eu.int (официальный портал Европейского Союза).https://www.dw.com/ru (актуальные новости из ФРГ).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

- основная литература:

1. Бондаревский, Д. В. Страноведение: Франция : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 412 с.
2. Назарова, Е. А. История и культура Франции (de la préhistoire jusqu'à la Ve République): учебное пособие по курсу «История и культура Франции» / Е. А. Назарова, Т.И. Скоробогатова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561198
3. Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / Л. Г. Скорик ; сост. Л. Г. Скорик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712

- дополнительная литература:

1. Верне, Г. История Наполеона / Г. Верне. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 994 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47137
2. Верт, А. Франция 1940-1955 / А. Верт ; ред. Е.В. Рубинин ; пер. А.О. Зеленина, И.С. Тихомирова. – Москва : Изд-во иностр. лит., 1959. – 604 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212764
3. История стран Европы и Америки в Новое время : учебник : в 2 частях. Ч. 1 : XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2012. - 352 с.
4. История стран Европы и Америки в Новое время : учебник : в 2 частях. Ч. 2 : 1700 - 1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2012. - 384 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Владос, 2001. - 464 с.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для студентов высших учебных заведений : в 3-х ч. Ч. 2 : 1945-2000 / К. С. Гаджиев [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Владос, 2001. - 336 с..

7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник для студентов высших учебных заведений : в 3-х ч. Ч. 3 : 1945-2000 / Л. А. Макеева [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Владос, 2001. - 256 с.
8. Питт, Ж. Франция / Ж. Питт ; пер. С. Федулов. – 3-е изд. – Москва : Новый хронограф, 2010. – 352 с. : ил. – (Социальное пространство). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228371
9. Смирнов, В. П. Франция в XX веке : учебное пособие для студентов / В. П. Смирнов. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Дрофа, 2002. - 352 с.
10. Учебно-методические материалы по лингвострановедению Франции : для студентов Часть 2 : Du XVI-eme siecle a la V-eme Republique / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; авт.-сост. И. Н. Кроткова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 36 с.
11. Харитонова, И. В. Франция как она есть : книга для чтения по страноведению / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. - Москва : Владос, 2003. - 360 с.

Интернет-ресурсы:
1. www.service-public.fr (administration française).
2. www.diplomatie.gouv.fr
3. www.culture.fr
4. www.lemondedesarts.com
5. www.rmn.fr (reunion des musées nationaux : présentation et liens ver les sites officiels)
6. www.avant-premiere.ch (cinéma)
7. www.tv5monde.com (presse)
8. www.travail.gouv.fr (emploi/travail)
9. www.tourisme.fr

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной

мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

Л.В. Гудкова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

И.Н. Кроткова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, найти информацию в Интернет-ресурсах (по желанию студента).

**Практическое занятие № 1**
**«Возникновение немецкой империи. Германия в средние века»**

1. Германские племена в Европе. Победа Арминиуса.
2. Возникновение немецкого народа. Понятие «немецкий».
3. Германцы и Римская империя.
4. Германия в средние века. Раздробленность Германии в средневековье и её причины.
5. Империя Карла Великого.
6. Династии Габсбургов.
7. Ганзейские города.
8. Эпоха Ренессанса и гуманизма в Германии.

Литература

1. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
2. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
3. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.

**Практическое занятие № 2**
**«Реформация в Германии. Мартин Лютер. 30-летняя война»**

1. Протест Лютера против догм католической церкви. 95 тезисов Мартина Лютера.
2. Движение Реформации. Крестьянская война 1525 г.
3. Движение Антиреформации.
4. Тридцатилетняя война: причины, ход событий, окончание. Вестфальский мир 1648 г.

Литература

1. Мирианашвили, М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
2. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
3. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
4. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.

**Практическое занятие № 3**
**«Объединение Германии. Немецкая кайзеровская империя (1871-1918)»**

1. «Железный Отто». Объединение Германии «мечом и кровью».
2. Рождение немецкой нации. Система Бисмарка и эпоха вильгельминизма.

Литература

1. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
2. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
3. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.

**Практическое занятие № 4 «Первая мировая война»**

1. Начало войны. Затяжной характер войны.
2. Появление пацифистских и антивоенных движений. Партийный раскол.
3. Развал Малой Антанты, капитуляция Германии.

Литература

1. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
2. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
3. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
4. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

**Практическое занятие № 5**
**«Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика»**

1. Восстание матросов в Киле. Карл Либкнехт и провозглашение социалистической республики.
2. Фридрих Эберт и провозглашение буржуазной республики.
3. Поражение левых сил в Ноябрьской революции. Итоги Ноябрьской революции.
4. Веймарская республика. Крах Веймарской республики.

Литература

1. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
2. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
3. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
4. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

**Практическое занятие № 6**
**«Вторая мировая война. Фашистская диктатура в Германии.**
**Крах фашистской диктатуры»**

1. Мировой экономический кризис. Зарождение фашистского режима.
2. Приход Адольфа Гитлера к власти.
3. Установление тоталитарного режима. Фашистская диктатура. Милитаризация страны
4. Пакт Молотова – Риббентропа. Начало Второй мировой войны.
5. Ход войны. Создание антигитлеровской коалиции (СССР, Англия, США). Открытие второго фронта.
6. Победа Советского Союза. Капитуляция гитлеровской Германии. Итоги войны.

Литература

1. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
2. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
3. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.

4. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

**Практическое занятие № 7**
**«История Германии 1945-1949 гг. Образование двух немецких государств: ФРГ и ГДР»**

1. Потсдамская конференция. Расчленение Германии на оккупационные зоны.
2. Блокада Западного Берлина Советским Союзом.
3. Образование двух германских государств в 1949 г.
4. Политическое и государственное устройство ГДР.
5. Политическое и государственное устройство ФРГ.
6. История Берлинской стены.

Литература

1. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
2. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
3. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
4. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

**Практическое занятие № 8**
**«Воссоединение Германии.**
**Современный этап развития Германии, членство в Евросоюзе»**

1. Антиправительственные выступления в крупных городах ГДР. От лозунга „Wir sind das Volk“ к лозунгу „Wir sind ein Volk“. Раскол в обществе ГДР.
2. Начало переговоров между правительствами ГДР и ФРГ (Модров - Коль) об объединении Германии.
3. Договор «2+4».
4. Заседание народной палаты ГДР нового состава. Падение Берлинской стены.
5. История создания Европейского Союза. Членство Германии в ЕС.

Литература

1. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
2. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика

Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
3. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
4. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

**Примерные темы рефератов/групповых проектов (мультимедийных презентаций)**

1. Германские племена и их традиции.
2. Верования древних германцев.
3. Ганзейские города в Германии и России.
4. Мартин Лютер и Реформация.
5. «Железный Отто». Империя Бисмарка и его внутренняя политика.
6. Создание единого немецкого языка.
7. Психологический портрет Адольфа Гитлера.
8. Холокост в Германии.
9. Критика расовой теории.
10. Антифашистское движение в Германии во время Второй мировой войны.
11. История Берлинской стены.
12. Внешняя и внутренняя политика ГДР.
13. Внешняя и внутренняя политика ФРГ.
14. Политика Ангелы Меркель и кризис беженцев.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат является одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. Его назначение состоит в проверке степени усвоения материала конкретной темы изучаемой дисциплины «История страны второго иностранного языка». Темы рефератов и формы их выполнения определяются преподавателем, который объявляет об этом в начале изучения учебного курса. Одновременно преподаватель представляет студентам список примерных тем рефератов. После предварительного согласования с преподавателем студенты могут писать реферат по выбранной ими самостоятельно теме.

План реферата и подбор практического материала разрабатывается студентом, как правило, самостоятельно. Это дает основание судить о степени усвоения им изученного материала. Хотя объем реферата не должен превышать 15 страниц, студент в состоянии проявить при его подготовке свои творческие возможности, оригинальность суждений и аргументаций по рассматриваемому вопросу.

При изложении материала следует проявить самостоятельность, не прибегая к механическому переписыванию учебной или научной литературы, лекций преподавателя.

Реферат должен включать три составные части: введение, содержательную часть и заключение. Во введении (объем 1-2 страницы) обосновывается выбор темы (проблемы). Содержательная часть (9-12 страниц) содержит материал, раскрывающий основное содержание избранной темы. Заключение содержит основные выводы и, желательно, перспективы дальнейшего исследования. Реферат может включать составление разного рода сравнительных таблиц.

**Требования по оформлению реферата.** Общий объем реферата должен быть в пределах 12-15 страниц машинописного текста, оформленных в соответствии с ГОСТом. При наличии сносок в реферате на использованные научные источники сноски должны

содержать фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, номер страницы (страниц). Для статьи – название журнала, книги, газеты, в которой данная статья была опубликована. К реферату прилагается список источников ( научных, художественной литературы), которыми автор пользовался в процессе подготовки реферата. Количество источников должно быть не менее пяти.

Титульный лист реферата содержит название учебного заведения, факультета, форму обучения, номер группы, фамилию имя и отчество студента, представившего работу, наименование учебной дисциплины и темы.

Реферат должен быть представлен в установленный преподавателем срок. В случае несвоевременного представления работы она не проверяется преподавателем, не засчитывается как выполненная и не учитывается при промежуточной аттестации.

**Типовые тесты для текущего контроля (отдельные задания)**

**Тест № 1 (Текущий контроль № 1), всего 15 вопросов.**

1) Когда началась история римской провинции Германия?
   а) 55до н.э.
   б) 843
   в) 911
   г) 1438.

2) Hansa – это название
   а) центра немецкой империи в 15 веке
   б) союза северо-немецких городов
   в) обозначение народного собрания
   г) газовой плиты.

3) Какую цель преследовал Мартин Лютер своими 95 тезисами?
   а) освобождение верующих от наказания за грехи
   б) развязывание Крестьянской войны
   в) политическая раздробленность Германии
   г) реформирование римско-католической церкви.

**Тест № 2 (Текущий контроль № 2), всего 15 вопросов.**

1) В каком году была построена Берлинская стена?
   1. 1963
   2. 1961
   3. 1945
   4. 1946

2) Соотнесите начало и конец Второй мировой войны:

| | |
|---|---|
| 1) июнь 1941 | а) начало Второй мировой войны |
| 2) сентябрь 1939 | б) конец Второй мировой войны |
| 3) май 1945 | |
| 4) сентябрь 1945 | |

3) Какой валюты никогда не было в Германии?
   а) Reichsmark
   б) Euro
   в) Deutsche Mark
   г) Franken.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Примерные темы рефератов/групповых проектов (мультимедийных презентаций)**

1. Галлия.
2. Ричард Львиное Сердце.
3. Проблема расизма глазами французов.
4. Николя Саркози – 6-ой Президент V Республики.
5. Молодежные движения Франции.
6. Русские эмигранты во Франции.
7. Загадка Наполеона.
8. Франция эпохи де Голля.
9. Роль женщины в истории Франции.